

云南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0
基于微能力点运用的校本信息化教学融合实践案例信息表

一、基本信息							
区（市）县	昆明市东川区		学校	乌龙镇中心学校			
归属单位	东川区乌龙镇中心学校						
案例名称	《方程的意义》						
实施主体	☐ 学校 ☐ 教研组 ☒ 教师						
关联能力点	（可关联多个能力点，需有一个核心能力点） 1. A2 数字教育资源获取与评价。 2. B1 技术支持的测验与练习。						
学 科	数学	学 段	小学	年 级	五	教材版本	人教版
所属环境	☒ 多媒体教学环境 ☒ 混合学习环境 ☐ 智慧学习环境						
联系人	刘英	手机	15887055851		邮箱	164173834@qq.com	
案例完成者信息（不超过 5 人）							
姓名	工作单位	学科背景	职称		主要贡献		
刘英	乌龙镇中心学校	信息化技术与课堂教学的融合	高级教师		区级骨干教师		
李彩琼	乌龙镇中心学校	信息化技术与课堂教学的融合	一级教师		区级骨干教师		
周红琼	乌龙镇中心学校	信息化技术与课堂教学的融合	一级教师		区级骨干教师		

贾天飞	乌龙镇中心学校	信息化技术与课堂教学的融合	高级教师	区级骨干教师
胡顺明	乌龙镇中心学校	信息化技术与课堂教学的融合	高级教师	区级骨干教师
实践时间	2023 年 2 月—3 月			
二、案例描述与特点				
案例描述	《方程的意义》是人教版数学五年级上册第五单元的内容。首先，通过观看小视频《跷跷板》激发学生兴趣，引出天平。希沃白板中的趣味分类让孩子们在游戏中了解方程的实际应用及其意义。然后，老师设计了一系列知识闯关，巩固新知，趣味性强。在案例中，还引入了图表，让学生们更加直观地理解方程的意义。最后教师设计了不同层次的作业，并鼓励学生们在后续的学习中多加练习，加深对方程意义的理解。本节课的教学，孩子们对方程的意义有了更深入的理解，对于今后的学习和应用将会有很大的帮助。			
技术工具	本案例中主要采用的技术工具。 1. 百度图片。 2. 抖音。 3. 希沃白板 5 课堂分类，如趣味分类，知识配对等。 4. 手绘动画，希沃白板 5 中的蒙层等。			
技术应用描述	1. 在教学中积极应用信息技术，以提高教学效果。首先，我为学生们介绍了本次课程的意图和目标，让他们明确知道今天需要学习什么。接着，我根据学生的程度和能力，设计了相应的教学思路，引导学生逐步深入理解课程内容。			

	2. 在课堂中，运用了多种信息技术工具，如 PPT、微课、互动白板等，以图文并茂、生动形象的方式呈现教学内容，使学生更加容易理解和掌握。同时，还利用网络资源，为学生提供了更多的学习资源和参考文献，帮助孩子们更好地学习和掌握知识。 3. 通过这些天的教学实践，我们深刻认识到信息技术在教学中的重要性和作用，也更加明确了如何有效利用信息技术提高教学效果的方法和技巧。我们将继续不断地探索和应用信息技术，为学生提供更加优质的教育服务。
实践成效	1. 运用信息技术，将抽象的内容直观化，突破教学重难点 在教学中，经常会遇到有些内容光凭教师讲解，学生很难理解的情况，这时通过多媒体的演示，可以把抽象的道理简单化，化难为易，达到事半功倍的效果。 2. 网络信息、扩大课堂信息量在学习过程中，学生和老师能在网络上进行有目的的获取所需要的信息资源，并把这些资源融合课堂教学，还可以利用数字化平台和信息资源，生生、师生之间展开讨论，并通过资源收集再利用、再发现知识。 3. 技术帮助注意力不集中的学生回归课堂。根据心理学规律和小学生学习特点，有意注意持续的时间很短，加之课堂思维活动比较紧张，时间一长，学生极易感到疲倦，就容易出现注意力不集中，学习效率下降等，这时适当地选用合适的多媒体方式来刺激学生，吸引学生，创设新的兴奋点，激发学生思维动力，以使学生继续保持最佳学习状态。

教师反思	案例实践的思考： 存在的问题：穿“技术”新鞋，走“传统”老路，目前，教育观念的落后已成为制约信息化教育发展的关键，尤其对教育信息化发展在推动我国教育“面向现代化，面向世界，面向未来”方面的重要作用认识不足。尽管有许多学校较多地运用了信息技术，并且开设了信息技术课程，但只重视信息设备的引入，教学水平仍停留在传统教学模式上，没有充分体现信息化教育的特色。信息技术教育资源分配不均衡，乡村学校能够接触的资源类型单一，家长大部分在外打工，孩子们接触的较少。 未来改进计划： 1. 应用好网站资源，例如：国家中小学智慧教育平台、一师一优课、全国信息技术优质课资源、教习网、学科网和 101 教育，各种小程序，希沃学。 2. 业余时间学习多元信息技术，开阔视野，发现更多更广的信息资源获取渠道和平台。 3. 引导学生参与信息技术学习，从教师、学生、家长三个维度出发，强化信息化资源在教学双边活动中的应用，加强家校之间的联系。				
视频讲解材料	8.99 eBg:/ 复制打开抖音，看看【用户 6369958596579 的作品】《方程的意义》微课 https://v.douyin.com/ANs2WXv/				
证据列表	列出案例关联的核心能力点实践证据(依据微能力考核要求提交实践证据)。 <table border="1" data-bbox="328 1960 1444 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="328 1960 470 2031">序号</th><th data-bbox="470 1960 1444 2031">材料名称</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	序号	材料名称		
序号	材料名称				

	1	A2 数字教育资源获取与评价（跷跷板图片及视频）
	2	B1 技术支持的测验与练习。 希沃白板 5 课堂活动，题库，作业本。
案例相关材料	材料格式为 pdf/mp3/mp4 三个格式。 若有其他有助于该案例实践的相关材料，请提供链接地址和访问账号。	
三、案例使用权承诺 本人（单位）承诺本案例的原创性和真实性，不涉及他人知识产权。如侵犯第三方合法权益，本人（单位）负全部责任。同意项目办将案例及相关资料，发布在网络平台展播，或用作出版、宣传、推广等用途。同意项目办将案例及相关资料推荐给省执行办、国家工程办展播，或用作出版、宣传、推广等用途。 案例实施主体单位（公章/签字） 东川区乌龙镇九年一贯制学校 2023 年 3 月 23 日		
四、学校推荐意见 我校教师年龄偏大、对信息技术的简单应用还是会。但不是很熟练。年轻教师在课堂上都是信息化教学、中年教师简单的 PPT、word 操作是能行的。教师上课要求用 PPT 教学。但有的老师不怎么会操作。尽管教师年龄大，但对待问题比较认真，虽然学的慢，但有钻研恒心。所以信息一化教学会让学生的眼界更开阔。		

学校教师能够达到的能力点有：

A1. 技术支持的学情分析；A3. 演示文稿设计与制作；A2. 数字教育资源获取与评价；B1 技术支持的测验与练习。

经研究决定，同意推荐。

负责人签字（单位公章）：



2023 年 3 月 23 日