

教后反思

物理教学的价值目标取向不仅仅局限于让学生获得基本的物理知识和技能，更重要的是在物理教学活动中，了解物理的价值，增强物理的应用意识，充分利用数字化技术，获得物理的素材，经历问题解决的过程，在教学中要处理好知识性目标和发展性目标平衡与和谐的整合，在知识获得的过程中促进学生主动发展，在发展过程中落实知识。

当前，在新课标的指导下，在创新性的课堂教学中，我们必须充分利用数字化技术，以学生能力发展为重点的教育质量观，以完善学生人格为目标的教育价值观教师应充分地尊重学生的个体差异，把学生看作发展中的人，可发展的人，人人都有创造的潜能；学生要创造性地学物理，物理教学就要充满创新的活力；所以，在物理课堂教学中，教师应意识到创新课堂教学方法，充分发挥学生的主动性。

综合上述观点，我在《电阻》这节课中注意到以下几点：1、创设良好的学习情境，激发学生学习的主动性、积极性。新课标中指出：“物理教学应从学生实际出发，创设有助与学生自主学习的问题情境”。从认识论意义上看，知识总是情境化的，而且在非概念水平上，活动和感知比概念化更加重要，因此只有将认识主体置于饱含吸引力和内驱力的问题情境中学习，才能促进认识主体的主动发展。在一节物理课的开始教师若能姜干结合字际出发，巧妙批设置县令性问题，将学生置身干“问题解决”中去，就可以使学生产生好奇心，吸引学生，从而激发学生的学习动机，使学生积极主动参与知识的发现，这对培养学生的创新意识和创新能力有着十分重要的意义。

电阻概念是很抽象的知识，直接用教材知识下定义学生很难明白，不利于后面相关知识的学习。因此在引入电阻概念时，本人引用生活中车辆在不同的路面遇到的阻碍导致速度不同来作类比，并通过实拍的多媒体视频来说明。

利用生活情景来作教学内容富有趣味性、探索性、适应性和开放性，为学生提供适当的指导，通过精心设计，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，让学生产生认知困惑，引起反思，形成必要的认知冲突，从而促成对新知识的建构，学习效果较好。

综上所述，物理教学中，离不开信息化技术，这也是社会发展的必然结果，熟练运用信息化技术，是每一个教师必须掌握的技能，它将更好的为教学服务。