

历史跨学科综合性学习活动方案

——《沟通中外文明的“丝绸之路”》

一、主题说明

本活动以理解丝绸之路的文化内涵和其在中西方交流史上的地位为起点。以丝绸之路为主线，设计多种类型的问题，与相关的地理知识、音乐知识相衔接，充分调动学生的思维，培养学生的想象、理解、分析、归纳、知识迁移等能力以及组织表达问题的能力。

二、学习目标

1. 了解张骞出使西域、中央政府对西域实行有效管辖、丝绸之路的基本史实。
2. 培养学生的想象、理解、分析、归纳、知识迁移等能力以及组织表达问题的能力。
3. 激发学生的爱国情感和开拓进取的意识。
4. 引导学生关注社会发展，懂得学以致用。
5. 培养学生跨学科的综合思维能力。

三、学习对象

七年级的学生刚进入中学，对历史充满好奇心，但由于地域及环境的限制使得我校的学生知识面窄。为此，教师在进行教学时，一方面要引发学生的学习兴趣，扩充知识面；另一方面加强学生历史思维能力的提升。

四、活动流程

1. 课前暖场：播放音乐
2. 第一篇章：西域·印象
3. 第二篇章：英雄·开拓
4. 第三篇章：丝路·赞歌
5. 第四篇章：一带·一路
6. 课后练习

五、学习资源

音乐《喀什噶尔》；西域地图；《山海经》等。

六、运用策略

1. 合作学习：小组之间进行合作探究丝绸之路的路线，挑选货物。
2. 基于探究的指导：教师引导学生分析丝绸之路是一条商业路、文化之路和友谊之路。
3. 差异化指导和行为评价：根据学生的不同程度给予指导、评价和鼓励。

七、活动过程

课前暖场：播放音乐，指导学生预习新课（这是一首描写西域的歌曲，营造课堂氛围，使学生更好的融入课本）。

第一篇章：西域·印象

1. 西域在哪里？

展示地图，展示西域的地理位置。学生根据课本和地图，确定西

域的地理位置（史论结合, 更好的认识西域）。

2. 西域的生态环境如何？

出示《山海经》中的记载。学生根据史料得出西域是一个荒凉、危险的地方（史料教学, 论从史出）。

3. 西域的政治状况

介绍西域、匈奴、西汉的关系。

第二篇章：英雄·开拓

1. 张骞为何出使西域

出示《史记》关于张骞的记载。得出结论：联络大月氏，夹击匈奴。

2. 讲述张骞

引导学生自学张骞通西域。并讲述所知的张骞出使西域。

3. 总结两次出使西域的概况

出示表格，总结知识点。

4. 感悟张骞

播放《汉武大帝》张骞归来的片段。观看影片后，谈谈自己的感受。

第三篇章：丝路·赞歌

1. 穿越历史，重返丝路

合作探究的题目：“汉朝商队，重返丝路，挑选前往西域贸易的货物和返回时携带的货物，并谈谈这一路的感受”（情景体验, 预览让学生更好的握丝路的路线，理解丝路上的艰辛、丝路加强了中西方文

化的交流)。

2. 丝绸之路的历史意义

3. 海上丝绸之路（通过讲解陆上丝绸之路容易受到匈奴的干扰，进而引导海上丝绸之路，并根据地图了解海上丝绸之路的路线，培养学生历史与地理结合的能力，加深对地图的识记。）

4. 两汉对西域的关系

第四篇章：一带·一路

1. 感受一带一路（联系时事，拉近历史与现实的联系，让学生再次体会学习历史是为了以史为鉴，开创未来）

2. 以史为鉴，为家乡发展提建议，小组合作过论。

课后练习

八、学习评价

通过相关的课前准备，学生能够快速的进入课堂氛围，提高了学习兴趣；学生能够通过自学、对学、小组学习，培养学习的自主能力和思考能力。

通过本课的学习能够位近历史与现实的联系，让学生再次体会学习历史是为了以史为鉴，开创未来。