

| C1 数字教育资源获取与评价 | | | | | |
|----------------|--|----|----|---------|----|
| 姓名 | 余开坤 | | 学校 | 盘龙区彩云中学 | |
| 学段 | 初中七年级 | 学科 | 生物 | 融合学科 | 物理 |
| 活动主题 | 第一节 植物的光合作用（课时 1） | | | | |
| 学习目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握光合作用的概念； 2. 理解光合作用的条件； 3. 了解光合作用性质。 4. 通过观察与实验，培养学生初步的观察和分析能力； 5. 经历探究过程，有初步的探究意识，了解生物探究式学习的研究模式。 6. 通过观察和探究的学习过程，培养学生的尊重客观事实、实事求是的科学态度； 7. 通过探究生学习活活动，使学生获得成功的喜悦，培养他们参与生物学习活动的兴趣 | | | | |
| 活动流程 | <p>活动一：引入新课</p> <p>（提问）植物生活中要吃东西吧？</p> <p>教师引导学生回答：要能量！</p> <p>教师引导，世间的万事万物，要生存，就得从外界获得能量。</p> <p>教师展示（图片），植物是靠什么生存的呢？学生发</p> | | | | |

现人们的食物都直接或间接来自于绿色植物，教师总结绿色植物就像一个巨大的生产有机物的天然工厂，它制造的有机物养活了地球上几乎所有的生物了吗？植绿色植物制造的有机物是什么呢？如何检验呢？绿叶制造有机物需要什么条件吗？怎样证明通过今天的时间，你就会自己找到他——在班级交流的基础上展示自己的多媒体课件，将实验中的注意事项交代给学生，要做实验绿叶的光下制造淀粉，十年前为什么要将写做实验用的植物进行按处理？二对一片叶子部分遮光的目的是什么？这样的实验设计有什么好处？三，将一瓶放到酒精中加热的目的是什么？为什么要用酒精而不用水煮叶片呢？是为什么要将陈酒精的小烧杯隔水加热？随着实验的进行，在一次解决如下问题，五，当绿叶在酒精中变成黄色时，此时能看出遮光部分和未遮光部分的区别吗？往叶片上滴加碘液的目的是什么？闪光合作用的概念及光合作用的重要意义，这两个问题通过问答是学生结合课前查阅的资料来解决，是小杰这节课我们学习了什么知识？你掌握了哪些知识？让同学们列出知识网络图 3，巩固练习列四，布置课外探究作业，以绿色植物进行光合作用的场所探究二水是光合作用的原料，无教学反思，本节课力求通过富有吸引力的教学过程使学生成为教学的主体。

回答：光！这就是我们学习的一个内容。

| | |
|--------------------|--|
| | <p>活动二：新课教学：</p> <p style="text-align: center;">第一节 光合作用</p> <p>1.光：光是植物生存生活的第一要素。</p> <p>2.光合作用的产物：淀粉</p> <p style="text-align: center;">时感受学习的喜悦)</p> |
| <p>学习资源</p> | |
| <p>技术工具</p> | <p>PPT</p> |
| <p>应用策略</p> | <p>应用图片和视频形象直观的光现象重现给学生，知道人的眼睛使如何观察到生活中的物体，通过什么传递给大脑，同时学生能够把所学知识应用到生活中解释生活现象。</p> |
| <p>教师反思</p> | <p>通过本节课说明，多媒体等信息技术能够形象直观把光合作用的作用、场地、条件等现象展现给学生，通过图片、视频和动画把抽象变直观，给学生视觉上产生吸引力，对难以完成的生物实验现象不明显的可以通过多媒体演示完成，实现理想实验，培养学生的生物思维，提升学生的观察能力和分析能力，节约时间，提高课堂效率。但是由于信息技术能力有限，没有把应用程序的更优功能加以应用，导致学习资源没有到达最佳优化，使其作用发挥受限，对教学效果有一定的影响，所以今后还要继续学习，提升自己的信息技术能力。</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|